

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
туристско-краеведческой направленности

Педагог дополнительного образования:
Федорчук Евгения Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	3
3	Календарно-тематический план	4
4	Содержание календарно-тематического плана	5
5	Планируемые результаты	8
6	Формы аттестации	11
7	Оценочные и диагностические материалы	11
8	Воспитательная деятельность	12
9	Приложение	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Юные исследователи» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для организации деятельности с детьми школьного возраста 12 – 15 лет, имеющих различный уровень подготовленности и заинтересованных в получении краеведческих знаний и исследовательских навыков.

Программа **первого года** обучения нацелена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, на развитие активности и самостоятельности юного исследователя, адаптации к будущему учебно-научному процессу, а также формированию активной жизненной позиции и патриотических взглядов. Первый базово-информационный уровень предусматривает информированность краеведческих знаний по истории родного края, культурном наследии Оренбуржья, основам исследовательской деятельности. В первый год обучения проводится ознакомительный курс по истории родного края.

Совершаются экскурсии, видеоэкскурсии по городу и области, выходы в музеи, архивы с целью ознакомления с принципами организации музейной и архивной работы, проводятся встречи с краеведами, участие в краеведческих гостиных.

Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 8 учащихся, что объясняется осуществлением детьми начальной поисково-исследовательской деятельности.

Общее количество учебных часов предусматривает 216 часов в год (6 час в неделю на одну учебную группу). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа

Обучение по данной программе проводится на русском языке в очной форме.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

В работе объединения совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также могут использоваться и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816), с учетом корректировки календарных учебных графиков.

Учебной базой реализации программы в рамках сетевого договора является МОБУ «СОШ № 46». Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (включительно) текущего учебного года. В период июль – август реализуются краткосрочные программы в условиях летнего профильного лагеря. Учебной базой для проведения занятий объединения является школьный кабинет (в соответствии с лицензированием).

2 Цель и задачи программы первого года обучения.

Цель: Формирование краеведческих исторических знаний посредством участия в учебно-исследовательской работе.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

Личностные:

- формирование
 - личностных гуманистических качеств ребенка, гражданственности и патриотизма;
 - мотивационно-ценностной сферы личности (ценность окружающего мира и бережного отношения к нему, к своей малой Родине);
 - общей культуры учащихся;

- развитие
 - мотивации к исследовательской деятельности,
 - коммуникативной сферы учащихся (умение вести дискуссию, выступать на конференциях, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией);
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края.

Метапредметные:

- Развитие
 - умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
 - элементарных умений и навыков работы с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Оренбургского края;
 - умений анализировать и применять на практике полученные знания и понятия.

Образовательные:

- формирование
 - краеведческих знаний о природных, исторических, социальных объектах и явлениях Оренбургского края;
 - представлений о народах, проживающих в Оренбургской области, историко-культурном наследии и их традициях; о современном состоянии и перспективах культурного и социального развития Оренбургского края;
- обучение учащихся умениям и навыкам исследовательской работы посредством познания своего края и определение своей роли и значимости в судьбе своей страны.

3. Содержание программы.

**Учебный план план первого года обучения
«Юные исследователи»**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Инвариантная часть				
1	Вводное занятие.	1	1		Входная диагностика
2	Рекреационные ресурсы родного края	10	4	6	Творческая работа - проект
3	Наш край в древности. Аркаим.	6	4	2	Сообщение
4	Экспедиция «Оренбургская». Начало Оренбургской губернии.	6	4	2	Проект
5	Первый губернатор И.И. Неплюев	6	4	2	Доклад
6	Освоение территории. История переселения	20	10	10	Устный и Письменный опрос
7	Достопримечательности нашего города	10	6	4	Презентация
8	Природа нашего края	48	34	14	Устный опрос

					Доклад
9	Охрана окружающей среды	6	3	3	Проект
10	Этнографическая картина Оренбургского края	16	8	8	Проект-отчет
11	Экскурсоведение	4	2	2	Составление и проведение экскурсии
12	Геральдика	6	2	4	Эскиз Проект
13	Спорт и спортивные достижения в родном крае	6	2	4	Рассказ Письменный отчет
14	Люди разных профессий	4	3	1	Деловая игра
15	Роль семьи в жизни человека	10	8	2	Творческая работа
16	Краеведческий музей как результат исследования. Школьный музей	6	2	4	Доклад
17	Что такое экспедиция и туристский поход	22	16	6	Карта-схема маршрута Топографический диктант
18	Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество»	9	9		Устный опрос
Вариативная часть					
19	Организационно-массовая работа	20		20	Результативное участие в краеведческих мероприятиях
	Итого	216	132	84	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Цели и задачи программы. Планирование и организация работы объединения в учебном году. Техника безопасности на занятиях.

2. Рекреационные ресурсы родного края

Теория. Географическое положение Оренбургской области. Города и районные центры, рекреационные ресурсы. Рекреационные возможности области. Ресурсы природных территорий, как зон отдыха, лечения и туризма. Культурные и природные памятники края.
Практика. Видеоэкскурсия по городам и районным центрам области «Зоны отдыха». Творческая работа - проект «Мы на карте Родины».

3. Наш край в древности. Аркаим.

Теория. Далекое прошлое края, территориальная принадлежность, племена

сарматов и саврамагов, уклад жизни. Древняя цивилизация Аркаим- страна городов. Киргиз-Кайсацкая страна. Видеофильм «Находки археологов». Наука археология.

Практика: Описание археологического предмета. Подготовка сообщения об археологической находке.

4. Экспедиция «Оренбургская». Начало Оренбургской губернии.

Теория. Руководители и участники экспедиции, маршрут Оренбургской экспедиции. История возникновения города, причины выбора места. «Шагающий город».

Первостроители города. Символика города.

Изменение территориальных границ. Образование Оренбургской губернии. Первые поселения.

Практика. Пешеходная экскурсия по исторической части города, подготовка проекта «Колумбы Оренбургского края».

5. Первый губернатор И.И.Неплюев.

Теория. Первый губернатор края – И.И. Неплюев, его биография. Принципы развития города - крепости, как форпоста России. Восстание башкир, политика губернатора. «Елизаветинские ворота» - символ нашего города. Памятные места, связанные с пребыванием И.И.Неплюева. Вклад Оренбургских губернаторов в культурное и экономическое развитие города и губернии

Практика. Подготовка и защита доклада «Колумбы Оренбургского края».

6. Освоение территории. История переселения.

Теория. Изменение территориальных границ. Первые поселения. Развитие торговли, пуховязального промысла, соляного промысла. Оренбургское купечество (Деев, Хусаинов). Предмestья: Голубиная слободка. Форштадт, Новая слободка. Оренбургское казачье войско, его могонациональный состав.

Практика. Работа с краеведческой литературой в подгруппах. Экскурсии по Голубиной слободке и Форштадту. Посещение музея казачьей культуры, музей истории пуховязания, музей истории города.

7. Достопримечательности нашего города.

Теория. Архитектура города, исторические места, культурно-досуговые заведения: театры, музеи, парковые зоны отдыха горожан. Богослужебные заведения. Городские праздники. Транспортная сеть города.

Практика. Подготовить презентацию об исторических объектах архитектуры города.

8. Природа нашего края.

Теория. Растительность степного края. Оренбургские заповедники. Животный мир. Представители степного и лесостепного ландшафта. Ночные хищники. Представители рептилий. Жители рек и озер. Внутренние и внешние воды. Полезные ископаемые. Таблица минералов и горных пород Оренбуржья. Зеленая аптека. Красная книга. Зеленая книга.

Практика. Экскурсия в Губернаторский музей «Зал природы». Экскурсия в институт степи. Работа с контурной картой Оренбургской области. Участие в викторине «Знай и люби свой край». Изучение коллекции минералов и горных пород. Работа с Красной книгой в подгруппах. Работа с Зелёной книгой в подгруппах. Составление докладов по данной тематике.

9. Охрана окружающей среды.

Теория. Природоохранные мероприятия. К чему может привести лесной пожар, как могут пострадать животные и растения. Что такое экологическое загрязнение. Как помочь

животным пережить морозную зиму и голод. 12 декабря - синичкин день. Рецепт кормовых смесей для птиц, виды кормушек. Экологическая тропа. Запрещающие знаки, знаки внимания, противопожарные меры. Основные загрязнители природы: целлофан, стекло, пластик.

Практика. Создание проекта экологической тропы.

10. Этнографическая картина Оренбургского края.

Теория. История совместного территориального проживания народов Оренбургского края. Колорит и быт этносов населяющих край. Первые переселенцы. Семейные традиции. Виртуальная этнографическая экспедиция. Предания и легенды края.

Национальный состав населения Оренбургского края (преобладающих по численности): русские, татары, казахи, немцы, украинцы, башкиры, армяне, евреи. Традиционные национальные блюда, костюмы, обряды. Календарно-праздничный цикл народов, населяющих территорию края.

Практика. Экскурсия в деревню. Экскурсия в этнографический отдел Областного краеведческого музея. Творческий проект – отчет «Я - оренбуржец, и этим горжусь». Фестиваль «Оренбуржье многонациональное».

11. Экскурсоведение.

Теория. Классификация экскурсий. Виды экскурсий. Отбор экспонатов. Методика экскурсионной работы. Экскурсионный метод познания. Элементы психологии в экскурсии. Составление экскурсии, работа со справочными источниками. Методика проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей детей. Подготовка и проведение экскурсий. Цель, задачи экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

Практика. Построение и проведение экскурсии на основе музейного материала школы.

12. Геральдика.

Теория. Официальные символы области и города. История герба страны и флага. Правила составления гербов. Значение герба Оренбурга. Гербы городов и районных центров Оренбургской губернии. Гимн страны, история гимна, автор текста. Гимн Оренбурга, автор текста.

Практика. Составить эскиз герба своей семьи. Защита проекта.

13. Спорт и спортивные достижения в родном крае.

Теория. Виды спорта. Какие есть в городе спортивные площадки, клубы, стадионы. Выдающиеся спортсмены края. Олимпийские чемпионы.

Практика: Подготовить рассказ о виде спорта, которым занимается ребенок или какой вид спорта ему нравится. Посещение баскетбольного клуба «Надежда», хоккейного клуба и школы бокса.

14. Люди разных профессий.

Теория. Профессии разных сфер обслуживания. Классификация профессий. Виды профессий. Профессиональные династии. Выбор профессии. Популярные, «престижные» профессии, редкие профессии. Что такое «узкая специализация».

Практика. Деловая игра «Арбитраж профессий»

15. Роль семьи в жизни человека.

Теория. Для чего человек создает семью, трудится. Виды семейного отдыха. Дома, в которых мы живем. Семейные традиции, семейные праздники, традиционные блюда, семейные реликвии. Роль бабушек и дедушек в воспитании молодого поколения. Родословная семьи. Родословное древо.

Практика. Творческая работа «Моя родословная».

Составление.

16. Краеведческий музей как результат исследования.

Школьный музей.

Теория. Отличительные особенности краеведческого музея. Музейный фонд, экспонат, этикетаж. Как экспонаты попадают в музей. Как стать активистом школьного музея.

Практика. Посещение школьного музея. Подготовка доклада о посещении музеев своего города, другого города, другой страны.

17. Что такое экспедиция и туристский поход.

Теория. Виды краеведческих экспедиций. Формы и методы, условия проведения краеведческой экспедиции. Подготовка к краеведческой экспедиции. Алгоритм проведения краеведческой экспедиции. Организация труда, отчетная документация.

Схема маршрута экспедиции или спортивного похода. Работа с картой и компасом. Туристско-полевое снаряжение путешественника. Правила поведения в дикой природе, организация полевого базового лагеря в экспедиции. Необходимые атрибуты для путешественника, личное и групповое снаряжение, обязанности в группе.

Учёт и хранение продуктов питания. Полевая кухня и составление полевого меню, расчет продуктов на группу. Приготовление пищи на костре, техника безопасности при распиливании дров и нахождении у костра.

Знания о первой доврачебной помощи. Зеленая аптека. Аптечка санитара. Профилактика заболеваний. Способы защиты от кровососущих и ядовитых животных и растений. Соблюдение норм санитарной гигиены.

Практика. Изучение маршрута путешествия. Составление карты-схемы маршрута путешествия. Практические занятия: «Техника переноски пострадавшего», «Виды выкладывания костров». Решение туристских задач. Топографический диктант.

18. Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество»

Теория. История движения «Моя Родина – СССР». Направления деятельности.

19. Организационно-массовая работа.

Практика. Организационно-массовая работа подразумевает участие в городских и областных массовых мероприятиях. Время отводится для длительных экскурсий, подготовку к праздничным дням «Новый год», «День Победы», вахты Памяти, встречи с интересными людьми.

4. Планируемые результаты.

На первом году освоения данной программы у учащихся формируется устойчивый интерес к изучению истории родного города и края: исторического прошлого, истории освоения и заселения Оренбуржья, основания и развития г.Оренбурга, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников. Совершаются экскурсии, видеоэкскурсии по городу и области, выходы в музеи, архивы с целью ознакомления с принципами организации музейной и архивной работы, проводятся встречи с краеведами, участие в краеведческих гостиных. Формируются первоначальные практические навыки работы в архивах, фондах и каталогах, исследовательской, экскурсионной работы.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- о роли краеведения;
- о Всероссийском туристско-краеведческом движении учащихся Российской Федерации «Отечество»;
- законодательные документы об охране объектов историко-культурного наследия;
- виды экскурсий, приемы подготовки экскурсий, экскурсионную методику;

- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края, достопримечательности своего города;
- методы сбора и обработки информации;
- технику составления отчета по проекту;
- правила проведения интервью. Особенности общения с людьми пожилого возраста;
- основные требования для участия в краеведческих конкурсах, викторинах.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять отбор краеведческого материала по теме;
- вести обзорные и тематические экскурсии, сочетая рассказ с показом;
- работать с интернет-ресурсами, с программой Microsoft Office Power Point;
- составлять вопросы и вести запись рассказов и воспоминаний интервьюированных.

По результатам **первого** лет обучения по программе «Юные исследователи» у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Личностные результаты:

развитие у учащихся

- социальной активности и дисциплины,
- гражданской позиции, инициативы и ответственности,
- высокой нравственности и трудолюбия,
- навыков самореализации, самоуправления, самообслуживания,
- творческих способностей,
- профессионально важных качеств личности.

воспитание

- гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и участия в учебно-исследовательской работе;
- чувства гордости за родной край и Россию на примерах выдающихся земляков;
- культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

усвоение учащимися:

- первоначальных навыков работы с научно-популярной литературой, выполнения учебно-исследовательской работы;
- навыков отбора краеведческого материала по заданной теме;
- навыков нахождения объектов -исторического наследия, ведения исследовательских записей;
- создания текста экскурсии;

Умение

- работать с архивными материалами и научной литературой;
- определять объект и предмет исследования;
- составлять паспорта информаторов
- использовать миниопросники
- ставить цели, решать задачи исследования;
- разработать и аргументировать гипотезу исследования;
- устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически, анализировать и делать выводы;
- определять теоретическую и практическую значимость проблемы исследования;
- работать с программой Microsoft Office PowerPoint.

Предметные результаты:

основные знания:

- о понятийном аппарате для организации научного исследования, проектной деятельности;
- основных направлений организации и ведения научного исследования;
- о методах исследования;
- требований к написанию и оформлению краеведческой исследовательской работы;

- методики осуществления поисково-собираательной работы в рамках краеведческой экспедиции;

основные требования

- оформления проекта и критерии его оценки;
- составления компьютерной презентации для защиты проекта;
- для участия в краеведческих конкурсах, викторинах;
- создания мультимедийных разработок по истории, культуре и природе родного края;
- оформления и защиты исследовательской работы;

понятия:

- об основах исследовательской деятельности;
- о Всероссийском туристско-краеведческом движении учащихся Российской Федерации «Отечество»;
- об основных сведениях по историко-культурному и природному наследию родного края;
- о достопримечательностях своего города;

умения составлять

- экологический паспорт;
- свою родословную таблицу;
- отчет об экспедиции, походе;
- видеопрезентации по проекту и исследовательской работе;
- работать с топографическими картами, с электронной базой данных «Мемориал», «Память народа»;

навыки:

- обработки полученной информации по теме исследования;
- запоминания главных положений, выведенных в результате поисково - исследовательской деятельности;
- корректности изложения материала в работе;
- аргументации достигнутых результатов исследования;
- публичного, спокойного, уверенного выступления.

Конечная цель обучения основам исследовательской деятельности - научить учащихся поступательному раскрытию выбранной темы, дойти до реального результата.

По достижении цели учащийся сознательно повышает статус своих знаний в определённой области той или иной науки, что непременно отразится на его будущей профессиональной деятельности.

Краеведческий подход будет педагогически эффективен при условиях:

- соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- научной достоверности;
- взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- учёта исторически сложившихся условий развития края, его специфики;
- систематичности и планомерности в использовании;
- непосредственного участия школьников в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;
- связи учебной и внеклассной историко-краеведческой работы.

Результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности, обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей обучающихся, самоопределение в сфере досуга.

5. Формы аттестации/ контроля

Контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку. Оценке подлежат объем, системность знаний, умений навыков, сформированность личностных качеств, характеризующие учебные достижения в учебной деятельности (т.е. личностные, метапредметные и предметные результаты). В течение года проводится входная (стартовая), промежуточная, оперативная (текущая) и итоговая диагностика уровня освоения программы учащимися.

Формы аттестации/контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике. Для отслеживания и фиксации образовательных материалов используются аналитические справки, журнал посещаемости, грамоты, дневник наблюдений, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и анкетирования, выставки рисунков, поделок и др.

Уровень усвоения детьми содержания курса, изложенного в программе, определяется экспертными методами диагностики. Среди них:

- наблюдение,
- собеседование,
- анализ творческих работ
- и выполнение специальных заданий,
- занятия комплексного контроля в нетрадиционной сфере и др.

Устойчивость интереса детей к изучаемому программному материалу, предлагаемой деятельности и к коллективу диагностируется по показателю сохранности коллектива.

Личностные и социальные достижения диагностируются в процессе всего периода обучения. Педагог сможет оценить результат своей деятельности и освоения учащимися программного компонента с помощью «Диагностики личности учащегося краеведческого объединения».

Итоговая диагностика и аттестация учащихся проводится по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый результат определяется по результативности участия выполненной учебно-исследовательской работы учащегося на различных очно-заочных краеведческих мероприятиях. Одной из форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей является портфолио, где предусматривается хранение работ, отчетов, грамот, благодарственных писем.

6. Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы подведения итогов промежуточных и конечных результатов обучения учащихся по системе без отметок:

- тестовые контрольные;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов, исследовательских работ;
- конференции;
- экскурсия

К программе прилагается пакет диагностических методик, согласованных с педагогом-психологом.

Помимо этого, учитывается активность участия в парных, групповых и коллективных работах.

Способы проверки результатов:

- анкетирование, тестирование, творческие задания;
- экспертиза качества исследовательских работ;

- осуществления наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода краеведческих мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве подведения итогов реализации программы можно использовать следующие мероприятия:

- школьные, городские, окружные, всероссийские конкурсы;
- учебно-исследовательские конкурсы, конференции, олимпиады в школе, округе, городе.

7. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), развитие физической активности, установки на здоровый образ жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к культуре родного края;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия родного края, природного наследия Оренбуржья;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и родного края.

Формы и методы воспитания

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах

обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, необходимо изучение краеведения. Введение краеведения в содержание данной программы положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой Родины. Оно предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом и др.. Общим предметом изучения и исследования является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура края.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы является **учебное занятие**. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
- «коллективные творческие дела» - праздники, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, походы и другое;
- разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, защита проектов, рефератов и многое другое.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения

воспитательных задач программы. **Косвенная оценка** результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Дети обозначают личную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. **Анализ результатов воспитания** по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. **Результат воспитания** – сформированность высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства патриотизма, что прослеживается через активное участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День знаний. Квест-игра «Туристской тропой».	01.09	Праздник на уровне СДЮТЭ	Фотоотчет о празднике. Заметка на сайте СДЮТЭ
2	Конкурс проектно-исследовательских работ «Мой город-лучший город Земли»	3.11	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
3	КраеФест. Первый этап «Замысел проекта»	07.10	КраеФест	Участие в проекте
4	Выставка рисунков «Мы единое целое»	05.11	Выставка рисунков	Выставка рисунков. Заметка на сайте СДЮТЭ
5	«День неизвестного солдата»	01.12	Урок Мужества	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
6	День героев Отечества	05.12	Возложение цветов к Вечному огню	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
7	КраеФест. Второй этап. Конкурс «Визитка»	06-08.12	КраеФест	Заметка на сайте СДЮТЭ
8	«Где хранится история»	16.12	Экскурсия в фондохранилище Оренбургского областного архива	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ

9	Конкурс знатоков родного края	04.01	Конкурс	Самоанализ. Фотоотчет
10	«История города Оренбурга»	27.01	Экскурсия в Музей истории города	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
11	«Экскурсионные маршруты по родному краю»	10.02	Участие в конкурсе	Заметка на сайте СДЮТЭ
12	Военно-патриотический клуб «Патриот»	02.03	Экскурсия в музей клуба	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
13	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	28.03	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
14	КраеФест. Защита проекта «Действуй»	10- 12.04	КраеФест	Фотоотчет в соцсети
15	Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	24.04	Игра-путешествие	Фотоотчет
16	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	08- 09.05	Праздничные мероприятия	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ